

Комментарии к «Методическим рекомендациям по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» (в дальнейшем – Рекомендации) в ракурсе развития активных форм туристско-краеведческой деятельности обучающихся (самодеятельного походно-экспедиционного туризма детских групп)

*Губаненков Сергей Михайлович*

*методист ГБОУ «Балтийский берег»,  
кандидат педагогических наук,  
«Заслуженный путешественник России»,*

*Санкт-Петербург,*

*[gorsutur@inbox.ru](mailto:gorsutur@inbox.ru)*

Комментируя Рекомендации, мы исходили из того, что технология организации активных форм туристско-краеведческой деятельности обучающихся, основанная на совместном характере деятельности и максимальной самостоятельности обучающихся в процессе выполнения образовательных действий хорошо известна тем, кому адресованы комментарии. Данная технология не нова. Отвечая на «вызовы жизни», она находится в постоянном развитии и при этом является непреходящей ценностью педагогики постольку, поскольку непреходящей целью образования является подготовка подрастающего поколения к будущей жизни в основанном на разделении труда обществе. В технологии активных форм ТКД новое всегда вырастает из старого, отрицая его эволюционно и осмысленно потому, что новое не всегда лучше старого. Кроме понятия «прогресс» существует понятие «регресс», и предлагая что-либо новое, нужно доказывать, что по сравнению со старым это новое обеспечит прогресс. Иначе «вместе с водой можно выплеснуть и ребенка».

Новизна самих комментируемых Рекомендаций имеет не абсолютный характер. И дело здесь не только в том, что «все новое – это хорошо забытое старое». Рекомендации по обновлению содержания и технологий дополнительного образования направлены на дообразование в целом, но то, что может быть действительно новым для девяносто, может не быть новым для десяти из ста технологий. Организация активных форм туристско-краеведческой деятельности обучающихся является оздоровительной и гармонизирующей личностное развитие разнообразностью воспитательной технологии коллективных творческих дел. Воспитание сейчас в тренде. Как и оздоровление.

*И потому технология организации активных форм туристско-краеведческой деятельности, созвучная данным Рекомендациями, актуальна сегодня и останется таковой завтра.*

Судя по фундаментальности названия и тому, что сопроводительное письмо [1] вышло из канцелярии Первого заместителя Министра просвещения России, Рекомендации рассматриваются составителями в качестве программного документа. В то же время обращает на себя внимание, что принятое в декабре 2023 решение Минпроса о выведении федерального Центра детско-юношеского туризма и краеведения из состава федерального ресурсного центра ФГБОУ ДО ФЦДО делает подраздел «Актуальная организационно-управленческая модель» раздела 4.1. «Организационно-финансовые механизмы» применительно к туристско-краеведческой направленности дополнительного образования не актуальным.

### **Название Рекомендаций и раздел 1. «Общие положения»**

Можно предположить, что нравственное развитие человека в названии и в разделе «Общие положения» включается составителями Рекомендаций в понятие «духовное развитие» человека.

Понятие «научно-технологическое развитие страны», употребляемое в названии и в разделе 1, не идентично понятию «научно-техническое». Любые организуемые людьми процессы могут иметь научно обоснованные технологии организации, поэтому неправильно обнаруживать в названии Рекомендаций

признаки приоритетности технической направленности дополнительного образования.

Как уровень образованности, «функциональная грамотность» – это грамотность потребителя, грамотность пользователя каким-то созданным человеком продуктом, но одновременно и грамотность организатора какого-либо процесса. Но всего только грамотность – промежуточный уровень образованности. Функциональная грамотность обучающегося помогает тому достичь необходимых в будущем компетентностей. Если использовать такие термины, как «общекультурная», «допрофессиональная» и «методологическая» компетентности, то говоря об активных формах туристско-краеведческой деятельности уместнее всего говорить о допрофессиональной и общекультурной компетентностях. Методологическая компетентность обучающегося может достигаться посредством реализации многолетних образовательных программ, имеющих профориентационную направленность (программы подготовки инструкторов туризма, программы экспедиционных объединений обучающихся).

## **Раздел 1.2. «Нормативно-правовые основания».**

В ценном своей полнотой разделе 1.2. Рекомендаций стоит обратить особое внимание на вхождение в состав оснований «Общих требований» по организации мероприятий в природной среде [2] и на письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для

образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации») [3]. Последний документ особенно важен при создании системы, разработки и реализации программ подготовки инструкторов и полевых экспедиционных кадров.

## **Раздел 2. «Основные направления формирования нового содержания дополнительного образования детей»**

Раздел 2 Рекомендаций состоит из двух, не выделяемых в подразделы, частей. В первой части приводятся принципы, провозглашенные в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р) [4] и в Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 31.09.2019 № 462, изм. приказами от 02.02.2021 N 38 и от 21.04.2023 N 302) [5].

Во второй части описываются возможности обновления содержания и технологий реализации образовательных программ по направленностям дополнительного образования. Приступая к изучению этой части раздела стоит помнить о том, что понятия «туристско-краеведческая направленность» и «туристско-краеведческая деятельность обучающихся» использование технологии активных форм туристско-краеведческой деятельности возможно при реализации программ разных направленностей дополнительного образования.

В первой части раздела 2 Рекомендаций первым принципом (а) обновления содержания в Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования называется «создание условий для формирования гармонично развитой личности ребенка». Эти условия создают активные формы туристско-краеведческой деятельности:

- условия интеллектуального развития личности – в процессе подготовки экспедиции или похода, выполнения маршрутных наблюдений и исследований, подготовки отчета о проведенном мероприятии;
- условия физического развития – в процессе тренировок по общей и специальной физической подготовке в предпоходный период и в процессе движения по маршруту с «полной походной выкладкой»;
- условия эмоционального и духовного развития – в процессе пребывания юных путешественников в ландшафтах природной среды, в процессе освоения содержания краеведческого компонента путешествия, в процессе межличностного взаимодействия по решению задач движения по маршруту, организации быта, выполнения маршрутных исследований и наблюдений;
- условия нравственного развития (может считаться частью духовного развития) – в процессе межличностного взаимодействия по решению задач движения по маршруту, организации быта, выполнения маршрутных исследований и наблюдений;

- условия волевого развития (воля – это «поведенческий компонент интеллекта», и потому волевое развитие может рассматриваться, как часть интеллектуального развития) – на всех стадиях подготовки, проведения и подведения итогов путешествия в процессе доведения начатых дел до их завершения.

Вторым (б) принципом обновления содержания оказывается вектор развития отделений дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях.

Принципы в), г) и ж) имеют отношение к источникам финансирования реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Принцип д): любая программа, реализуемая в активных формах туристско-краеведческой деятельности обучающихся, несет в себе элементы разных направленностей дополнительного образования: социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, туристско-краеведческой. Описанная А. А. Остапцом-Свешниковым технология туристско-краеведческой деятельности обучающихся (ТКД) [6] не является и исключительной принадлежностью программ туристско-краеведческой направленности дополнительного образования.

Принцип е): реализация образовательных программ в активных формах ТКД осуществляется на базе использования форматов (туристско-краеведческий цикл) и методов обучения, «направленных на развитие «метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена

знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога». Функции педагога в ТКД: организационные, контрольные, фасилитаторские.

Принцип и) в настоящее время реализуется в активных формах туристско-краеведческой деятельности обучающихся в рамках наличия тенденций по развитию внутреннего, в том числе и активного, туризма в России.

Полноценная реализация принципа к) в активных формах туристско-краеведческой деятельности возможна при наличии центров самодеятельного походно-экспедиционного туризма детских групп. Независимая оценка качества образования должна быть профессиональной оценкой. Обучение в активных формах туристско-краеведческой деятельности обучающихся имеет ряд специфических черт, предполагающих наличие специализированных центров организации такой деятельности.

### **Раздел 2.1. Социально-гуманитарная направленность.**

Активные формы ТКД в приоритетных направлениях и практиках социально-гуманитарной направленности могут рассматриваться, как «технологии самоопределения и профориентации, социального проектирования». На базе использования активных форм ТКД может строиться работа поисковых отрядов, исторических и этнографических экспедиций.

### **Раздел 2.2. Художественная направленность.**

Как педагогическая технология, активные формы ТКД в реализации программ художественной направленности дополни-



тельного образования могут применяться в необходимом процессе решения задачи расширения возможностей «использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России».

### **2.3. Физкультурно-спортивная направленность.**

Основными задачами реализации программ физкультурно-спортивной направленности Рекомендации объявляют физическое развитие детей и раскрытие талантов одаренных спортсменов. Технология организации активных форм ТКД, как технология гармонизации личностного развития, может применяться в этих процессах в целях упоминаемых в описании направленности «формирования мировоззрения, нравственных идеалов и норм поведения юных спортсменов» и «для духовно-нравственного и патриотического воспитания юных спортсменов, их гражданской идентичности». Походы в процессе реализации программ данной направленности традиционно применяются, как средство командообразования на стадии подготовки к соревнованиям и как средство восстановления в постсоревновательный период. Командообразование предполагает характерное для активных форм ТКД взаимодействие детей на маршруте похода, восстановление – не обязательно. Каких-то специфических черт и особых задач видов спорта в природной среде Рекомендациями не называется.

### **2.4. Естественнонаучная направленность.**

Одной из основных задач реализации программ данной направленности Рекомендации объявляют создание условий для вовлечения детей «в деятельность, связанную с полевыми

(экспедиционными) исследованиями», а также для формирования «у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной... среды», необходимых для проведения полевых экспедиций. Эта задача роднит естественно-научную направленность дополнительного образования с туристско-краеведческой направленностью, в которой полевые детские экспедиции также являются одной из распространенных форм организации образовательного процесса. Использование технологии организации активных форм ТКД повышает воспитательную эффективность процесса реализации программы.

### **2.5. Техническая направленность.**

Отечественная традиция предполагает, что занятия многими из технических видов спорта организуются в рамках реализации программ технической направленности дополнительного образования. Соревнования по некоторым из технических видов спорта (радиоспорт, водно-моторный и т.д.) проводятся в природной среде. Условия проведения таких соревнований, в частности условия проживания спортсменов на месте проведения соревнований, достаточно часто приводят тренеров детских команд к необходимости применять элементы технологии активных форм ТКД и – как следствие применения – добиваться определенных воспитательных результатов.

### **2.6. Туристско-краеведческая направленность.**

В рамках реализации программ туристско-краеведческой направленности дополнительного образования в прошлом происходили процессы нахождения, осмысления и последующего совершенствования методов работы с детьми, легших в основу

технологии организации активных форм ТКД. Данное Рекомендациями описание направленности не препятствует продолжению использования и развитию этой технологии в будущем. Рекомендациями не раскрывается понятие «походно-экспедиционная деятельность», объявляемая одним из «приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования детей по туристско-краеведческой направленности». Но необходимость реализации принципов, декларированных в общей части раздела 2 настоящих Рекомендаций делает неизбежным применение технологии организации активных форм ТКД в рамках реализации программ данной направленности.

### **3. Перспективные методы и технологии обучения в системе дополнительного образования детей**

Хорошее знание, умелое применение и органичное развитие технологии активных форм ТКД поможет обнаружить в организованном с ее помощью образовательном процессе следующие элементы основных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования, намечаемых в разделе 3 Рекомендаций:

*Комментарий по второму абзацу раздела.* Практико-ориентированный метод, стимулирующий инициативу и самостоятельность обучающихся: дети хотят в поход (иначе их не было бы на занятиях, приходиться на которые они не обязаны), дети не пойдут в поход, если не сумеют подготовить его самостоятельно. В походной группе – не в классе – за задней партой не отсидишься.

*Комментарий к третьему абзацу раздела.* Практико-ориентированный характер подготовки, проведения и подведения итогов похода или экспедиции, построенных на базе краеведческого (комплексного) подхода к изучению района совершения путешествия, обеспечивает связь образовательного процесса с реальными проблемами (демография, экономика, управление... экология, межэтнические отношения и др.) локального (проблемы конкретной территории, местного сообщества) масштаба. Совершение нескольких путешествий в разных регионах России, предусматриваемое технологией активных форм ТКД, применение краеведческого подхода к изучению регионов походов позволяет выйти на региональный и всероссийский уровень изучения реальных проблем гражданского общества, проживающего на просторах России.

*Комментарий к пятому абзацу раздела.* Деятельность объединения обучающихся в процессе подготовки, проведения и подведения итогов похода можно рассматривать, как ролевую игру, в процессе которой проигрываются социальные роли, строятся взаимоотношения с окружающим миром, вырабатываются нормы поведения, разрабатываются прогнозы и сценарии будущего.

*Комментарий к шестому и седьмому абзацу раздела.* Включение обучающегося в образовательный процесс «в качестве помощника педагога, консультанта, наставника, для младших обучающихся и сверстников» осуществляется в процессе изменения социальных ролей от похода к походу, помощь бывших штурманов, начпродов и т.д. новым штурманам и начпродам.

Особенно заметным этот технологический элемент образовательного процесса становится при образовании клубов образовательных учреждений («клубных пространств»), работа которых строится на базе технологии активных форм ТКД, и переходе к программам подготовки юных инструкторов клуба.

*Комментарий к восьмому абзацу раздела.* Включение в процессы подготовки, проведения и подведения итогов путешествий не только обучающихся но и их родителей, превращение родителей в активных участников образовательного процесса, образование «семейных клубов» известны в практике работы клубных туристско-краеведческих объединений обучающихся Санкт-Петербурга. Эта работа и может рассматриваться, как «реализация форматов, предусматривающих взаимодействие детей и взрослых в качестве обучающихся».

*Комментарий к девятому абзацу раздела.* «Использование технологии социального проектирования, в основе которого лежит взаимодействие с местным сообществом» результируется в активных формах ТКД обучающихся представлением материалов отчета о совершенном походе в форме туристского продукта, предлагаемого его производителями потенциальным потребителям, в том числе и объединениям обучающихся, приступающих к подготовке своего путешествия в тот район, в котором они не были, но в котором были представляющие турпродукт производители. Разработка маршрутов может производиться по заданиям специалистов особо охраняемых природных территорий, общеизвестна и практика проведения обучающимися полевых экспедиционных исследований по заданиям, по-

лучаемым в научно-исследовательских организациях. Формирование «гражданской идентичности» в данном случае осуществляется в профориентационном аспекте.

*Комментарий к двенадцатому абзацу раздела.* «Использование технологий группового (социального) действия и событийной педагогики», то есть событийного подхода к конструированию образовательного процесса, в активных формах туристско-краеведческой деятельности не противоречит системно-деятельностному подходу, на котором основана данная технология. Событиями представляются путешествия обучающихся, участия обучающихся в массовых мероприятиях по подготовке готовности к путешествиям (в соревнованиях на контрольных туристских маршрутах) и по представлению итогов совершения путешествий (очные туры соревнований походов и экспедиций, итоговые отчетные конференции). В рамках реализации образовательных программ на базе технологии активных форм ТКД могут происходить и другие события, не разрушающие циклов подготовки, проведения и подведения итогов походов и экспедиций.

#### **4. Механизмы обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей**

Обращаем внимание: «Реализация приоритетных направлений и тематик становится возможным благодаря соответствующим механизмам, на практике производящей элементы обновления содержания, методов и технологий». Ключевым словосочетанием в этой цитате является «на практике». Чтобы производить на практике элементы обновления реализации образовательных программ, нужно быть не над практикой, а в ее

гуще. Поэтому организационно-финансовые (подраздел 4.1.) и научно-методические механизмы обновления (подраздел 4.2.) на практике неизбежно работают в согласованном режиме, в котором научно-методическое обеспечение реализации программ привязывается к организационно-финансовому обеспечению. Более того: процесс научно-методического обеспечения неизбежно имеет свой механизм организационно-финансового обеспечения. Наиболее полное соответствие механизмов организационно-финансового обеспечения реализации образовательных программ и научно-методического обеспечения реализации достижимо, если и тот и другой механизм являются частями единого механизма организационно-финансового обеспечения деятельности одной образовательной организации.

Технология активных форм ТКД является педагогической технологией организации оздоровительно-образовательных мероприятий в природной среде и потому является технологией реализации программ различных направленностей дополнительного образования. Применительно к названной технологии конструирование механизма организационно-финансового и научно-методического обеспечения проведения мероприятий обучающихся в природной среде более всего уместно в многопрофильном образовательном учреждении, при условии, что деятельность его подразделений, ориентированных на сопровождение разных направленностей дополнительного образования в части организации выездных мероприятий обучающихся в природной среде, независимо от направленности содержательного наполнения мероприятий будут координироваться из единого центра организационно-методического обеспечения мероприятий, в настоящее время чаще всего называющегося

маршрутно-квалификационной комиссией (МКК) образовательного учреждения. Обновление методов и технологий работы такого центра является перевод его деятельности на профессиональную основу. Наступает время отказаться от традиции понимания МКК, как общественного консультативного органа или как органа, отвечающего только за безопасность мероприятий в природной среде. Тесная связь деятельности МКК с реализацией программ дополнительного образования предполагает проведение маршрутно-квалификационной комиссией экспертизы планируемых мероприятий не только на предмет безопасности, но и на предмет педагогической целесообразности их проведения. К сожалению, этот технологический ход, предложенный около тридцати лет назад, до сих пор не проник в массовое сознание специалистов в области управления образованием.

В то же время специфика проведения мероприятий в природной среде делает необходимым наличие вертикальных связей между подразделениями организационно-методического обеспечения этих мероприятий, работающими в структуре модельных, ресурсных и опорных центров дополнительного образования. Вертикальные связи выстраиваются по линии согласования полномочий и помогающего контроля деятельности подразделений. В этом смысле лучшее, что было наработано в спортивном туризме, как массовом социальном явлении, во второй половине двадцатого века, может быть переосмыслено и приумножено, то есть развито. Вертикальные и горизонтальные связи подразделений предполагают наличие сетевого взаимодействия [7] и решают проблемы организации монито-



ринга и аналитики. Сетевое взаимодействие учреждений дополнительного образования и общеобразовательных учреждений является наиболее оптимальным способом реализации образовательных программ в активных формах ТКД в общеобразовательных учреждениях. Причиной этого является практически повсеместное отсутствие в общеобразовательных учреждениях квалифицированных методических и управленческих кадров, специализирующихся в организации выездной работы с детьми. Социальное партнерство модельных, ресурсных и опорных центров дополнительного образования, организующих или координирующих проведение мероприятий в природной среде по технологии активных форм ТКД обучающихся, будет выражаться в сотрудничестве этих учреждений с общественными организациями - федерациями видов спорта в природной среде - и научно-исследовательскими естественнонаучными и гуманитарными организациями.

*Вывод, к которому можно прийти в результате анализа Рекомендаций, таков: Рекомендации констатируют возможность будущего развития технологии ТКД обучающихся как вглубь, так и вширь. Возможности применения технологии обнаруживаются в процессах реализации программ многих направленностей дополнительного образования. Осознанное и выверенное применение технологии (следы ее стихийного применения обнаруживаются повсеместно) поможет едва ли не в разы увеличить эффекты реализации программ разных направленностей дополнительного образования, главным образом - воспитательные эффекты. А понимание «межнаправленческого» характера технологии предполагает обновление механизмов организационного и методического обеспечения образовательного*

*процесса, проводимого в природной среде, и также всей выездной работы с детьми, организуемой в рамках реализации образовательных и культурно-досуговых программ образовательными учреждениями и организациями отдыха детей и их оздоровления. Применение технологии активных форм ТКД способно обновить содержание и методы обучения во всей системе дополнительного образования. И не только образования, но, как видим, также и отдыха.*

*А для того, чтобы привести в соответствие с Рекомендациями тексты программ, уже сегодня реализуемых по технологии активных форм ТКД, понадобится незначительная, не капитальная, а скорее косметическая переработка.*

#### **Список источников и литературы:**

1. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования для реализации приоритетных направленностей научно-технологического и культурного развития страны»). Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации: [сайт]. URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo->

[minprosveshchenija-rossii-ot-29092023-n-ab-393506-o-metodicheskikh/?ysclid=lsznsikr37305172516](https://minprosveshchenija-rossii-ot-29092023-n-ab-393506-o-metodicheskikh/?ysclid=lsznsikr37305172516)

2. Приказ Минпросвещения России N 702, Минэкономразвития России N 811 от 19.12.2019 Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий. Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации: [сайт]. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-n-702-minekonomrazvitija-rossii-n-811/>

3. Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации». ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал: [сайт]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/?ysclid=lszo8mfoxn270922767>

4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 15.05.2023) <Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р>

(вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года"). Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации: [сайт]. URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-31032022-n-678-r-ob-utverzhdanii/>

5. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 21.04.2023) Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей. Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации: [сайт]. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-03092019-n-467-ob-utverzhdanii/>

6. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. – М.: ЦДЮТик, 2001. Методический центр по туризму: [сайт]. URL: [https://tyrzo.narod.ru/liter/ostap\\_ped.pdf](https://tyrzo.narod.ru/liter/ostap_ped.pdf)

7. Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (вместе с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"). Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации: [сайт]. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-n-882-minprosveshchenija-rossii-n-391/>